



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Советом Учреждения ДПО  
ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 3  
от «14» сентября 20 15 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга



И.Г. Лужецкая

от «14» сентября 20 15 г.

Дополнительная профессиональная программа

**(повышения квалификации)**

**«Методика преподавания комплексного курса  
«Основы религиозных культур и светской этики»**

**Авторы (составители):**

Шилина Ольга Юрьевна, к. фил. н.  
Каптен Герман Юрьевич, к. ф. н.  
Головатая Инна Николаевна

Санкт-Петербург

-2016 г.-

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов образовательных организаций, реализующих комплексный курс ОРКСЭ.

#### **Цели:**

- повышение квалификации педагогических кадров в области методики духовно-нравственного воспитания личности учащихся образовательных учреждений в контексте Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- повышение уровня профессиональной компетентности в области основных разделов курса ОРКСЭ.

#### **Задачи:**

- Сформировать у слушателей представление о государственной политике в сфере духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
- Познакомить слушателей с методиками использования основ религиозных культур в формировании личности, ориентированной на приоритет национальных ценностей при должном уважении ценностей других цивилизаций.
- Познакомить слушателей с образовательными ресурсами, помогающими реализовать комплексный образовательный курс «Основы религиозных культур и светской этики» как учебный предмет и как программу дополнительного образования, решающую современные воспитательные цели и задачи.

### **Актуальность и практическая значимость**

Восстановление, развитие и обогащение общечеловеческих ценностей во всех сферах духовной культуры общества и, в первую очередь, в сфере образования и воспитания, становятся актуальными в свете проблем реформирования отечественной школы.

Система школьного образования переживает творческий период обновления содержания и форм воспитания детей. С 1 сентября 2012 года «Основы религиозных культур и светской этики» стали обязательным предметом для всех российских школьников. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. Помимо духовно-нравственного воспитания, целями и задачами нового курса является развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. Таким образом, этому предмету, помимо воспитательной, отводится еще и объединяющая роль: новый предмет способен сплотить общество, но при этом надо постараться, в будущем он **«не превратился в формальный ликбез, поэтому преподавать подобные дисциплины должны хорошо подготовленные люди»**, - сказал президент РФ В.В. Путин на встрече с представителями традиционных конфессий России.

Использование всего потенциала духовно-нравственных традиций сегодня - это, прежде всего, создание педагогами условий для полноценного свободного развития и сохранения духовного мира ребенка как основы его личностного формирования, культуры, приобщения к традиционным ценностям общества.

Потребность рассмотрения проблемы духовно-нравственного воспитания детей школьного возраста на основе православной культуры обусловлена процессами демократизации и гуманизации современного общества, имеющими глубинные связи с содержанием воспитания подрастающего поколения в целом. Однако духовно-нравственное воспитание школьников долгое время не являлось актуальным для образовательных учреждений. Недостаточно эта

проблема разрабатывалась и на теоретическом уровне, что порождает противоречия в социальном воспитании между:

- демократическими процессами в обществе, создавшими условия для проявления творческой инициативы педагогов в духовно-нравственном воспитании детей школьного возраста и неготовностью к этой роли образовательного учреждения;
- богатейшими духовными и культурными традициями, ценностями, заложенными в многовековой православной культуре и недостаточностью их использования в воспитательно-образовательной работе с детьми школьного возраста;
- отсутствием теоретической и методической разработанности проблемы в целом;
- недостаточным уровнем знаний родителей основ религиозных культур, а также недостаточной подготовленностью педагогических коллективов к осуществлению духовно-нравственного воспитания ребенка, основанном на освоении традиций духовно-нравственной культуры народов России.

Решение данных проблем возможно на принципиально новых методологических позициях современной школьной педагогики. Воспитание школьника рассматривается как целенаправленный процесс создания и реализации оптимальных условий для духовно-нравственной адаптации индивида к культурно-историческим традициям социума, формирование у ребенка потребности в саморазвитии, осуществляемое во взаимодействии педагогов школ, родителей и представителей других социальных институтов региона.

Вместе с тем воспитание является механизмом взаимодействия между поколениями, обеспечивающим вхождение подрастающего поколения в жизнь общества и становление их в качестве активных субъектов конкретно-исторического процесса путем трансляции культуры. Поэтому воспитание подрастающего поколения в современных условиях требует обоснования и разработки адекватных форм и методов его осуществления. Возникла необходимость коренным образом пересмотреть отношение к воспитанию, найти новые подходы, разработать содержание и средства, выявить эффективные, но до сих пор мало используемые в практике воспитания возможности традиционной духовно-нравственной культуры.

Сегодня требуются новые подходы к разработке методологии и теории воспитания, определение концептуально ориентированных перспектив, которые позволили бы осознать, какую личность следует воспитывать, какие качества следует формировать и что в этом контексте способен сделать каждый педагог.

**Целью воспитания должно стать формирование личности, ориентированной на приоритет национальных ценностей при должном уважении ценностей других цивилизаций, т.е. становление личности человека, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, независимого в суждениях, открытого для всего нового, личности, способной строить жизнь, достойную Человека.**

### **Планируемые результаты обучения по ДПП**

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): наличие опыта работы в образовательном учреждении.			
Организация урочной и внеурочной деятельности, планирование и проведение учебных занятий, проектирование рабочей программы в рамках преподавания комплексного курса ОРКСЭ <i>(соответствует трудовым действиям в профессиональном стандарте)</i>			
Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ПК1. Разработка и реализация	Проектирование рабочей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать рабочие программы в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовая база</li> </ul>

<p>рабочих программ отдельных модулей комплексного курса ОРКСЭ</p>	<p>программы</p>	<p>соответствии со спецификой ОУ</p>	<p>реализации комплексного курса ОРКСЭ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования к содержанию и структуре рабочей программы.</li> </ul>
<p>ПК2. Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>Организация урочной и внеурочной деятельности по реализации модуля в рамках преподавания комплексного курса ОРКСЭ</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (например, проектной, исследовательской деятельностью)</p>	<p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.</p>

## Сфера применения слушателем полученных/усовершенствованных компетенций

Организация урочной и внеурочной деятельности, планирование и проведение учебных занятий, проектирование рабочей программы в рамках преподавания комплексного курса ОРКСЭ

### Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации в форме портфолио методических разработок слушателя

Объекты оценивания	Предметы оценивания	Показатели оценивания
Умение проектировать рабочую программу	Структура и содержание рабочей программы	Пояснительная записка к программе содержит необходимые пояснения, цели и задачи обучения по предмету, цели и задачи рабочей программы, формы организации образовательного процесса; в том числе технологии обучения и механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся; место предмета в учебном плане. Учебно-тематический план и поурочно-тематическое планирование. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.
Умение проектировать уроки и внеурочные мероприятия.	Составление технологической карты	Соответствие урока/внеурочного мероприятия требованиям ФГОС

### Формы и методы контроля и оценки

#### Текущее оценивание

Текущая оценка проводится по результатам

- участия в обсуждении;
  - выполнению заданий на модельном примере.
- Текущее оценивание не предполагает выставления отметок.

#### Итоговое оценивание

- проводится на основе заданий аналитического и творческого характера по темам курса и выполнения итоговой индивидуальной выпускной работы - портфолио методических разработок слушателя: рабочая программа по одному из модулей, технологическая карта урока по каждому из модулей. Текущий контроль и защита итоговой работы может проводиться в форме мини-конференции, где, кроме обмена опытом, слушатели демонстрируют знания и практические навыки по созданию и использованию различных видов методических материалов.
  - Работа оценивается по шкале «зачет/незачет».
- Предусмотрена вариативность в выборе формы в проведения занятий в соответствии со спецификой образовательной организации.

## 2. Содержание модуля

•  
**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** готовность и способность использования полученных знаний в духовно-нравственном воспитании личности учащегося, ориентированной на приоритет национальных ценностей при должном уважении ценностей других цивилизаций.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:**

1. Программа курса охватывает как общемировоззренческие, так и организационные и частнометодические проблемы. В состав программы входят несколько углубленных блоков, соответствующих учебным модулям ОРКСЭ. Курс построен по модульному принципу, что позволяет обучающимся выбрать разные образовательные траектории.

2. Основные организационные формы освоения модуля: лекция; практическое занятие; групповая работа; микроисследование; круглый стол; семинар; экскурсия. Возможно применение дистанционных технологий обучения и электронного образования. В случае использования дистанционных и электронных форм обучения предполагается наличие у преподавателей и слушателей электронной почты и программной среды, поддерживающей коллективное off-line общение (форумы и т.п.). При этом возможно использование бесплатных сервисов для общения, предлагаемых в Интернете, однако предпочтительней создание специального сайта в поддержку учебного курса либо использование системы дистанционного обучения.

3. Предусмотрена организация самостоятельной работы слушателей: работа с интернет-ресурсами; проведение микроисследования; анализ результатов.

4. В соответствии с Федеральным законом «О взаимодействии органов государственной власти и органов местного самоуправления с религиозными организациями» для проведения семинаров, круглых столов, экскурсий и т.д. привлекаются религиозные организации - социальные партнеры.

### **5. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ:**

проводится на основе заданий аналитического и творческого характера по темам курса и выполнения итоговой индивидуальной выпускной работы - портфолио методических разработок слушателя. Текущий контроль и защита итоговой работы может проводиться в форме мини-конференции, где, кроме обмена опытом, слушатели демонстрируют знания и практические навыки по созданию и использованию различных видов методических материалов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические , лабораторные , семинарские занятия, и др.	
<b>Введение</b>					
1.	<b>Проблемы духовно-нравственного воспитания в современном российском обществе</b>	2			Участие в обсуждении.
1.1.	Проблемы духовного и нравственного развития детей, подростков и молодежи в современном российском обществе · Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.		1		
1.2.	Цели и задачи курса ОРКСЭ в контексте концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.		1		
2	<b>Основные принципы реализации предмета ОРКСЭ и его место в системе духовно-нравственного воспитания</b>	2			
2.1.	Содержание и сущность духовно-нравственного воспитания и роль предмета ОРКСЭ в реализации его задач. · Светский характер предмета ОРКСЭ и его культурологическая направленность.		1		
2.2.	Современная школа как ресурс обеспечения доверия, толерантности, безопасности, психологического комфорта и формирования гражданской идентичности личности		1		
3.	<b>Методика организации образовательного процесса в рамках предмета ОРКСЭ</b>	2			Практическая работа. Тестирование.
3.1.	Система методов реализации предмета ОРКСЭ Нормативные и организационно-педагогические условия реализации предмета ОРКСЭ			1	
3.2.	Современные образовательные технологии при изучении предмета ОРКСЭ · Методика проектирования рабочих программ, уроков и внеурочных мероприятий в рамках комплексного курса ОРКСЭ с учётом планируемых результатов обучения.		1		
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
Вариативный модуль: Особенности реализации учебного модуля « <b>Основы мировых религиозных культур</b> »					

1.	<b>Методические и технологические аспекты построения модуля «Основы мировых религиозных культур»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1.	Моделирование процесса, условий и результата реализации модуля «Основы мировых религиозных культур» на уровне учебного предмета, урока.		1		
1.2.	Обзор УМК по предмету Методика использования учебного пособия: Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. «Просвещение», Основы мировых религиозных культур, 4 класс.			1	
<b>2</b>	<b>Особенности методики преподавания учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
2.1.	<b>Введение в религиоведение</b> Религиоведение как научная дисциплина. Предмет и метод, основные разделы религиоведения. Краткая история религиоведения. Религия в современном мире	3	2	1	Микроисследование
2.2.	<b>Формирование религиозных представлений древности.</b> Религиозность в древнем мире. Первобытная религия. Системы классического политеизма. Кризис политеистических систем древности	3	2	1	Работа с интернет-ресурсами, публикациями.
<b>3</b>	<b>Основные религиозные направления</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	Тестирование
3.1	<b>Буддизм</b>	4	3	1	
3.2	<b>Иудаизм</b>	4	3	1	
3.3	<b>Ислам</b>	4	3	1	
3.4	<b>Христианство</b>	4	3	1	
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>Портфолио</b>
Вариативный модуль: Особенности реализации учебного модуля «Основы православной культуры»					
1.	<b>Методические и технологические аспекты построения учебного модуля «Основы православной культуры».</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1.2	Обзор УМК по предмету ОРКСЭ. Методика использования учебного пособия: Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Мастер-класс

	классы: учебник для общеобразовательных учреждений. 2-е изд. М.: Просвещение, 2012.				
2	<b>Методика проектирования занятий по учебному модулю «Основы православной культуры».</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	
2.1	Православие как основа русской культуры. История православия в России. Православный храм. Его устройство, значение, символика. Традиции храмовой архитектуры.	7	5	2	Тест
2.2	Иконопись и религиозная живопись. Традиции русской иконописи. Традиции церковной музыки. Колокольный звон	6	4	2	Микроисследование
2.3	Православные праздники. Их содержание и значение. Традиции почитания святых на Руси.	6	4	2	
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	
<b>Вариативный модуль: Особенности реализации учебного модуля «Основы светской этики»</b>					
1.	<b>Методические и технологические аспекты построения модуля «Основы светской этики»</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
1.1.	Моделирование процесса, условий и результата реализации модуля «Основы светской этики» на уровне учебного предмета, урока.	2	1	1	
1.2	Обзор УМК по предмету ОРКСЭ учебного модуля «Основы светской этики».	3	2	1	
2	<b>Особенности методики преподавания учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	
2.1.2	Педагогические приемы, методы и образовательные технологии, используемые в процессе реализации учебного модуля «Основы светской этики».	5	3	2	<b>Промежуточный контроль</b> – анализ продуктов творческой деятельности слушателей (тех. карты, сценарии, план-конспекты)
2.2.	Проектирование уроков по предмету ОРКСЭ учебного модуля «Основы светской этики» с учетом планируемых результатов обучения	9	6	3	
3.	<b>Особенности реализации учебного модуля «Основы светской этики». Теоретические и методические аспекты</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Итоговый контроль</b> – портфолио педагога
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### ВВЕДЕНИЕ:

**ТЕМА 1. Проблемы духовно-нравственного воспитания в современном российском обществе.** Актуальные проблемы основного общего образования. Необходимость корректировки мировоззренческих, ценностно ориентированных комплексов и разнообразных картин мира, присущих молодому поколению россиян, которое будет определять лицо России в недалёком будущем. Необходимость ценностно-ориентированного образования, введения новых культурно-значимых курсов, способствующих самоопределению личности в ситуации повышенных социальных рисков. Проблема введения и реализации курса «Основы религиозной культуры и светской этики». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Цели курса ОРКиСЭ в контексте концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - воспитание высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, а также восполнение историко-культурологических и духовно-нравственных пробелов современного образования, развитие государственной системы воспитания школьников в соответствии с Национальной доктриной РФ, удовлетворение социального заказа общества на нравственно и духовно ориентированное образование в ситуации идеологического вакуума и кризиса предшествующей системы ценностей. Основными задачами, решаемыми в ходе изучения курса, становятся:

- объяснение роли и места человека в мире, цели его существования на земле, поиск тех экзистенциальных и духовных ценностей, которые помогут индивиду оставаться самим собой или стать лучше в любых, даже самых неблагоприятных ситуациях;

- развитие у учащихся ценностной детерминации, связанной с самопознанием и духовно-нравственным самоопределением;

- формирование у учащихся понимания многомерности и сложности того материала, с которым они соприкасаются, значимости тех религиозно-культурных и светских явлений, которые образуют базис современной культуры и помогают человеку в сложном процессе его духовного самоопределения;

- осознание учениками своей культурной идентичности, принадлежности к определенной традиции, определенной культурной общности, на основе которых формируются адекватные ценностно-адаптационные механизмы, определенная «культурная грамотность», культурный лексикон, способствующий их духовному самовыражению;

- осознание учащимся значимости курса ОРКСЭ лично для него, для решения лично его жизненных проблем, или проблем близких ему людей;

- приучение учащихся к самостоятельности мышления и ответственности за предлагаемое решение, воспроизведение не «чужой» позиции, но выработку своей собственной.

**ТЕМА 2. Основные принципы реализации предмета ОРКСЭ и его место в системе духовно-нравственного воспитания.** Концептуальные основы реализации курса ОРКиСЭ. Предмет и направленность курса ОРКиСЭ. «Бытие» и «событийность» - два крайних полюса курса «Основы религиозной культуры и светской этики». Целостность преподаваемого знания и его актуальность для выработки личных жизненных стратегий

учащихся. Формирование парадигмального знания, которое не только будет постоянно востребованным, но и даст учащимся возможность выработать адекватные стратегии духовно-нравственного самоопределения в сложных современных условиях. Курс ОРКиСЭ как своеобразный паллиатив, направленный на преодоление мировоззренческого кризиса и кризиса морали, на повышение статуса отечественной культуры, более глубокое знакомство с ее религиозными основаниями и символическими кодами, на облегчение процессов личностного самоопределения в ситуации повышенных социальных рисков. Знание достижений и основных особенностей отечественной религиозной культуры как основа для полноценного понимания закономерности развития российской цивилизации. Роль курса в социализации молодого поколения в современном российском обществе и его интеграции в пространство российской культуры. Содержание курса ОРКиСЭ как знание, способствующее защите и развитию национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального российского государства, содействующее сохранению и укреплению единого культурного и образовательного пространства, социальной и культурной интеграции российского общества, лучшему знанию региональных аспектов и особенностей религиозной культуры, глубокому постижению региональных социокультурных и этноконфессиональных особенностей населения и культуры всех субъектов Российской Федерации. Курс ОРКиСЭ как превентивная мера, нацеленная на защиту молодых россиян от воздействия миссионерских организаций соответствующего толка. Духовно-нравственное воспитание, нравственное самоопределение индивида как важнейший социальный и экзистенциальный акт, требующий осознанного выбора и связанный с последующей нравственной ответственностью. Место семейных ценностей, при помощи которых во многом осуществляется приобщение человека к конкретному типу культуры, формирование и развитие социального опыта и навыков социального взаимодействия представителей разных поколений, использование творческого (и любого иного) потенциала молодых россиян при реализации курса ОРКиСЭ. Специфические особенности изменения механизмов социализации. Воспитания молодых россиян на формирование у них критической позиции, самостоятельного мышления, способности к мотивированному нравственному выбору. Совершенствование форм и способов социализации и инкультурации российской молодежи, направление ее духовно-нравственного развития и моральной зрелости как показатель эффективности реализации курса ОРКиСЭ. Соотношение религиозно-теологического и светского компонентов курса ОРКиСЭ. Соблюдение смысловых, мировоззренческих определенностей дискурсов (теологический и социогуманитарный). Специфика реализации религиозной составляющей курса ОРКиСЭ, перевод сугубо религиозных или теологических понятий на «светский» язык, создание соответствующего смыслового контекста, понятного учащимся. Религия как культурный феномен. Рассмотрение религиозных понятий, религиозных ценностей, постулатов, моральных и догматических теорий и принципов в контексте культуры. Многочисленные символические выражения явлений в рамках религиозной культуры. «Российская религиозно-культурная традиция» - основное культурологическое понятие учебного курса. Факторы формирования российской религиозно-культурной традиции: общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии; единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений; множество

общенациональных вызовов внутреннего и внешнего плана, содействующих консолидации общества под угрозой его разрушения. Воспитание нравственности – одна из главных задач реализации курса ОРКиСЭ. Признание абсолютного характера моральных норм, обсуждение с учащимися их характера как категорического императива. Историческая природа понятия «нравственность». Религиозная и общечеловеческая мораль. Осознании грани между стыдным и нестыдным, хорошим и плохим, нравственным и безнравственным, добрым и злым - иначе говоря, грань между нравственным и безнравственным. Система морали – стержень человеческой жизни. Нравственный закон, система морали как средство самосохранения человека и общества в целом. Императивность, а не добровольность нравственных норм. Нравственность как «идеальность» и как социальный факт. Понятие «свобода», подчеркивание потенциальности свободы, ее связь с возможностью самоопределения человека по отношению к другому человеку. Свобода как продукт регламентации. Долг и воля. Воля как одна из сил, способных понуждать человека к выполнению нравственных обязательств. Выработка гражданской позиции, патриотические установки как составляющая нравственного воспитания. Социально значимые обязанности человека. Совесть – нравственный суд человека над самим собой. Современное состояние правовой культуры как составляющей духовно– нравственного воспитания, реализуемого в рамках курса «Основы религиозной культуры и светской этики». Школа как ресурс обеспечения доверия, толерантности, безопасности, психологического комфорта и формирования гражданской идентичности личности. Система духовно-нравственного воспитания в школе и место в ней курса ОРКСЭ.

### **ТЕМА 3. Особенности методики организации образовательного процесса в рамках предмета ОРКСЭ**

Система принципов организации процесса образования в ходе реализации ОРКиСЭ: гуманизации, гуманитаризации, научности, культуросообразности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, целостности и системности духовно-нравственного образования.

Проектные технологии. Особенности организации взаимодействия между педагогом, учащимися и родителями в ходе изучения курса. Использование портфолио.

Нормативные и организационно-педагогические условия реализации предмета ОРКиСЭ. Организация взаимодействия школы с родительской общественностью. Роль попечительского (управляющего) совета школы в обеспечении условий реализации курса.

Основные методические проблемы и способы их решения, требования к современному уроку по предмету ОРКСЭ, современные формы урока, новые педагогические технологии, новейшие средства обучения предмету, включающие интерактивные творческие формы овладения комплексом необходимых коммуникативных компетенций с использованием отечественных УМК в условиях группового и индивидуального проектирования, дискуссий, проблемного поиска с применением интернет-технологий и разнообразных видов онлайн-работы на уроке и во внеурочной деятельности.

**ТЕМА 4. Методические и технологические аспекты построения модуля «Основы мировых религиозных культур».** Особенности планируемых результатов по освоению курса ОРКСЭ. Особенности разработки содержания рабочих программ по курсу ОРКиСЭ. Моделирование процесса, условий и результата реализации модуля «Основы мировых религиозных культур» на уровне учебного предмета, урока. Обзор

УМК по предмету ОРКСЭ. Методика использования учебного пособия: Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. «Просвещение», Основы мировых религиозных культур, 4 класс.

### **Особенности методики преподавания учебного модуля «Основы мировых религиозных культур»**

Религиоведение как научная дисциплина. Предмет и метод, основные разделы религиоведения. Религиоведение – определение, основные задачи как научной дисциплины. Сущность изучаемого предмета – понятие религии, ее роль в развитии человека и общества. Основные разделы религиоведения: философия религии, история религии, социология религии, психология религии, феноменология религии. Краткая история религиоведения. Проблема изучения религии. Религиоведение и теология. Основные вехи становления религиоведения как научной дисциплины. Введение в проблематику социологии религии. Понятия мировой и национальной религии. Проблема подсчета последователей разных религий. Современные отношения религии и атеизма. Феномены секуляризма и фундаментализма как факторы международной политики Запада и Востока. Понятие «государственной религии», роль религиозных институтов в жизни современной Европы. Религиозность в древнем мире. Первобытная религия. Проблема классификации религий. Понятие естественных религий, основные черты. Ранние формы: анимизм, фетишизм, тотемизм, культ предков, шаманизм. Сущность магии. Проблема соотношения магии и религии. Системы классического политеизма. Краткая история древних обществ. Религия в Месопотамии, Египте, Др. Греции. Религиозное осмысление царской власти. Древние календарные системы. Общественные ритуалы. Понятие мифа и его роль, типы мифов. Космогонические мифы («Энума Элиш», «Теогония» Гесиода). Роль героев в древних политеистических системах (на примере эпоса о Гильгамеше, подвигов Геракла, и «Илиады» Гомера). Феномен «осевого времени» – появление философских систем в рамках классического язычества (на примере Др. Греции и Индии). Понятие «философского монотеизма». Религиозный синкретизм древних империй и всплеск религиозного творчества в середине I т.л. до н. э.. Основные религиозные направления. Буддизм. Иудаизм. Ислам. Христианство. Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Связь выбора учебника с теми задачами, которые непосредственно решает учитель с учетом особенностей образовательной ситуации, личностных характеристик учащихся, уровнем своей собственной профессиональной подготовки. Правильность подбора литературы, в том числе адаптированных соответствующим образом сакральных книг. Методика использования УМК.

## **ТЕМА 5. Методические и технологические аспекты построения учебного модуля «Основы православной культуры».**

Особенности планируемых результатов по освоению курса ОРКСЭ. Особенности разработки содержания рабочих программ по курсу ОРКиСЭ.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Основы православного догмата. Образ праведника в православной культуре. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: Заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Связь выбора учебника с теми задачами, которые непосредственно решает учитель с учетом особенностей образовательной ситуации, личностных характеристик учащихся, уровнем своей собственной профессиональной подготовки. Правильность подбора литературы, в том числе адаптированных соответствующим образом сакральных книг.

Методика использования учебного пособия: Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. 2-е изд. М.: Просвещение, 2012. Обзор УМК по предмету ОРКСЭ. Методика использования учебного пособия: Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. 2-е изд. М.: Просвещение, 2012. **Методика проектирования занятий по учебному модулю «Основы православной культуры».**

Православие как основа русской культуры. История православия в России. Православный храм. Его устройство, значение, символика. Традиции храмовой архитектуры. Иконопись и религиозная живопись. Традиции русской иконописи. Традиции церковной музыки.

Колокольный звон

Православные праздники. Их содержание и значение. Традиции почитания святых на Руси.

## **ТЕМА 6. Методика преподавания учебного модуля «Основы светской этики»**

**Обзор УМК по предмету ОРКСЭ учебного модуля «Основы светской этики».**

Рассмотрение учебной литературы по учебному модулю «Основы светской этики», утвержденной в федеральном перечне учебников, в рамках учебно-методических комплексов «Школа России», «Перспектива», «РИТМ», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Начальная инновационная школа».

**Педагогические приемы, методы и образовательные технологии, используемые в процессе реализации учебного модуля «Основы светской этики».** Использование системы принципов научной организации учебно-воспитательного процесса при реализации учебного модуля. Рассмотрение методов обучения, направленных на первичное овладение знаниями и на закрепление, формирование УУД в рамках учебного модуля. Вариативность образовательных технологий, используемых в процессе реализации модуля «Основы светской этики».

**Особенности реализации учебного модуля «Основы светской этики». Теоретические и методические аспекты.**

Этика – наука о нравственной жизни человека. Анализ понятийного аппарата обучающегося, сформированного в рамках изучения учебного модуля для приобщения к духовно-нравственным ценностям, укрепления и развития духовных связей родителей и

детей. Идентификация собственного «Я» обучающегося в семье, в учебном коллективе, в социуме, в стране.

Особенности планируемых результатов по освоению учебного модуля. Особенности разработки содержания рабочих программ по учебному модулю, создание технологических карт уроков. **Проектирование уроков по предмету ОРКСЭ учебного модуля « Основы светской этики» с учетом планируемых результатов обучения.** Моделирование процесса, условий и результата реализации учебного модуля «Основы светской этики» в урочной и во внеурочной деятельности. Анализ технологических карт, сценариев, план-конспектов уроков по учебному модулю.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Связь выбора учебника с теми задачами, которые непосредственно решает учитель с учетом особенностей образовательной ситуации, личностных характеристик учащихся, уровнем своей собственной профессиональной подготовки. Правильность подбора литературы, в том числе адаптированных соответствующим образом сакральных книг. Методика использования УМК.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Авторы: Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.

2. «Инструктивно-нормативное письмо «Об обучении основами религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса» // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации // <http://docs.cntd.ru/document/902384503>.

3. Губин В.Д. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Философия /В.Д. Губин. - М.: Олимп; ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 1997. - 464 с.

4. Духовно-нравственное воспитание. Научно-просветительский журнал. 2013. №№ 1-7.

5. Я иду на урок в начальную школу: основы православной культуры: книга для учителя. – М., 2001. – 256с.

6. Religious Studies: A Global View. Edited by Gregory Alles. London, Routledge, 2010.

7. Августин, Блаженный Творения : В 4 т. СПб.: Алетейя; Киев : Уцимм-Пресс, 2000.

8. Гонсалес Х. История христианства. - М., 2003.

9. Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классический буддизм. - СПб., 1999.

10. Журавский А. Ислам. - М., 2004.

11. Иисус Христос в документах истории: сборник/ Сост. Б. Г. Деревенский. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Алетейя, 2000. - 572 с.

12. Ислам классический: Энциклопедия. - СПб., 2000.

13. Католичество. - Минск, 2006.

14. Ковальский Я. Папы и папство. - М., 1991.

15. Лебедев А.П. История разделения церкви. - М., 2005.

16. Малераб М. Религия человечества. - СПб., 1997.

17. Муксуд Р. Ислам. - М., 1998.

18. Островская-мл. Е.А. Тибетский буддизм. - СПб., 2002.

19. Очерки истории западного протестантизма. - М., 1995.

20. Перельструз Л.В. Религии мира. Буддизм. - М., 2006.

21. Пилкингтон С.М. Иудаизм. - М., 2001.

22. Писманик М. Г. Религиоведение: учеб. пособие для студентов вузов— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

23. Поснов М.Э. История христианской церкви. - М., 2005.
24. Православная церковь. Храм, богослужение, таинства, православные праздники, наука и вера / Сост. А.М.Кашпер, С.А.Наумов, А.Р.Андреев. - М., 2002.
25. Религиоведение. Хрестоматия / Сост. и ред. Красникова А. Н., М., 2000.
26. Религиоведение: программа и планы семинарских занятий/ С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. прибо-ростроения; сост. Н. В. Выжлецова. - СПб.: ГОУ ВПО "СПбГУАП", 2008. (135 экз.)
27. Религиоведение: Учебное пособие для студентов педагогических вузов./Под ред. А.Ю. Григорьева. – СПб.: Питер, 2008. – 507с.
28. Религиоведение: учебное пособие/ М. М. Шахнович [и др.] ; ред. М. М. Шахнович. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 431 с.. - (Учебное пособие).
29. Религиоведение: учебное пособие/ М. М. Шахнович [и др.] ; ред. М. М. Шахнович. - СПб.: ПИТЕР, 2007. - 432 с. - (Учебное пособие).
30. Религиоведение: Энциклопедический словарь. - М., 2006.
31. Рижский, М. И.. Книга Иова :Из истории библейского текста/ М. И. Рижский; Ред.: А. Т. Москаленко; СО АН СССР. Ин-т истории, филологии и философии. - науч. изд. - Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1991.
32. Рожков В. Очерки по истории Римско-католической церкви. - М., 1994.
33. Смирнов М.Ю. Реформация и протестантизм: Словарь. - СПб., 2005.
34. Спиц Л. История реформации: в 2 т. - Минск, 2003.
35. Стюард Дж.Х. Учение и жизнь ранней церкви. - Новосибирск, 2000.
36. Торчинов, Е. А. Пути философии Востока и Запада : познание запредельного: монография/ Е. А. Торчинов. - СПб.: Азбука-классика, 2005.
37. Чумакова Т.В. Православие. - СПб., 2006.
38. Шахнович М.М., Чумакова Т.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2013.
39. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Стандарты второго поколения ("АСТ") / М.: Просвещение, 2011.
40. Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 класс. Издательство «Академкнига/Учебник» <http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1355/>
41. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ [www.vgf.ru/orkse](http://www.vgf.ru/orkse)
42. Ворожейкина Н. И., Заяц Д. В. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Издательство «Ассоциация XXI век». <http://umk-garmoniya.ru/kultura/>
43. Губин В.Д. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Философия /В.Д. Губин. - М.: Олимп; ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 1997. - 464 с.
44. Демидова М. Ю., Иванов С. В., Карабанова О. А. и др., под ред. Ковалевой Г. С., Логиновой О. Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий / Просвещение, 2011
45. Духовно-нравственное воспитание. Научно-просветительский журнал. 2013.№№ 1-7.
46. Лебедева М.Б. Дистанционные образовательные технологии. Проектирование и реализация учебных курсов / БХВ-Петербург, 2010
47. Саплина Е.В., Саплин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Издательство «Астрель» <http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php>
48. Солоневичева М.Н. Использование интерактивного оборудования в

- образовательном процессе. / Сборник методических разработок. СПб, РЦОКОиИТ, 2010
49. Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4класс. Издательство «Русское слово» <http://xn—dtbhtpdkkaet.xn—p1ai/shop/catalog/knigi/298/1045/>
50. Федотов А.А., Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Инфра-М, Форум. 2015
51. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4 (4-5) класс. Издательство «ДРОФА» <http://www.drofa.ru/13/>
52. Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Издательство «Просвещение» [www.1-4.prosv.ru](http://www.1-4.prosv.ru)

### **Интернет-ресурсы**

- 1) Электронный образовательный ресурс «Основы религиозных культур и светской этики» <http://www.orkce.org/>
- 2) Центр духовно-нравственного развития и воспитания СПб АППО: <https://sites.google.com/site/orkseappo2012>
- 3) Официальный сайт Государственного музея истории религии <http://www.gmir.ru/>
- 4) Официальный сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- 5) Официальный сайт Отдела религиозного образования и катехизации Санкт-Петербургской митрополии: <http://eoro.ru/>
- 6) <http://pravraduga.ru> - детский журнал «Православная радуга»
- 7) [http://nashiosnovi.blogspot.ru/p/blog-page\\_9327.html](http://nashiosnovi.blogspot.ru/p/blog-page_9327.html) - блог для информационно-методической поддержки работы школ по введению курса «Основы религиозных культур и светской этики»